

XX 市中等职业学校

专业人才培养方案

所在市州	XX 市
主管部门	XX 区教育局
编制学校	XX 市 XX 区 XX 职业技术学校
专业名称	幼儿保育
专业代码	770101

编制时间：2020 年 6 月

编制说明

本专业人才培养方案适用于 XX 市 XX 区 XX 职业技术学校中职 3 年制幼儿保育专业（专业代码：770101），由我校联合本区内多所幼儿园、早教机构及 XX 幼儿师范高等专科学校共同编撰，经校专业指导委员会审核通过，学校批准在 2020 级幼儿保育专业开始实行。

依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、教育部《关于印发〈中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）〉的通知教材〔2020〕2 号》、《关于发布〈中等职业学校数学课程标准〉等 5 门课程标准的公告》、《关于发布中等职业学校艺术、英语等 2 门课程标准的公告》、《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》等文件要求，我校于 2020 年 6 月制定了本人才培养方案，并成功将学前教育专业（原专业代码：160100）转设为幼儿保育专业（专业代码：770101）。本人才培养方案在原学前教育人才培养方案的基础上，重点调整了人才培养目标、课程体系、课程目标等内容，充分考虑了学生的中职后发展，强化了课程思政和劳动、安全教育，提升了专业核心素养培育，将“三全育人”、“五育并举”贯穿于培养全过程。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 接续专业	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程结构	3
(二) 公共基础课程	4
(三) 专业课程	6
(四) 实习实训	8
七、教学进程总体安排	9
八、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学设施	10
(三) 教学资源	12
(四) 教学方法	12
(五) 学习评价	12
(六) 质量管理	12
九、毕业要求	13

XX市XX区XX职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业坚持立德树人，面向各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。相关情况如下表：

专业大类	对应职业（岗位）	职业资格和职业技能等级证书举例
教育与体育大类 （教育类）	保育员 育婴员 幼儿教师 家庭教育指导师	保育员资格证 1+X 幼儿照护职业技能等级证

（二）接续专业

接续专业（高职）：学前教育、早期教育、小学教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、艺术教育、特殊教育等。

接续专业（本科）：学前教育、音乐表演、舞蹈表演与编导、工艺美术等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，贯彻落实习近平主席提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有教师”的思想，以我校“三德养心”为人才培养的德育主张。主要面向幼儿园、早教机构、艺术教育机构等行业，培养具有良好职业道德、职业规范及专业核心素养的，掌握必备文化修养及相关专业知识和具备相关专业技能的德、智、体、美、劳全面发展的高素质、可持续发展的技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下素质、知识和能力：

1. 素质要求

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观和价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

（2）具有正确的儿童观、教师观、教育观和一定的分析问题、解决问题的能力，自主、合作，能不断进行专业化学习与研究，可持续发展能力强。

（3）热爱学前教育事业，爱岗敬业、关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（4）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（5）具有良好的人际交往能力、沟通协调能力、团队合作精神和服务意识。

（6）具有正确的就业意识、良好的创业意识和一定的创新精神。

（7）具有现代社会公民基本的文化基础知识、科学素养、环境保护意识和健康生活态度。

（8）认同并发扬民间工艺，具有较强的文化认同感。

2. 知识与能力要求

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

（4）掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

（5）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

（6）具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

（7）了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

（8）了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

（9）掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能,有具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱,有具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握传统民间工艺的制作方法,掌握传统民间工艺的传授技巧,能利用恰当的材料和工艺进行创作。

(15) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(16) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(17) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业(技能)课。课程设置融入“三全育人”改革等要求,把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等全面育人流程。发挥每门课程承载的思想政治教育功能,推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

(一) 课程结构

幼儿保育专业课程结构

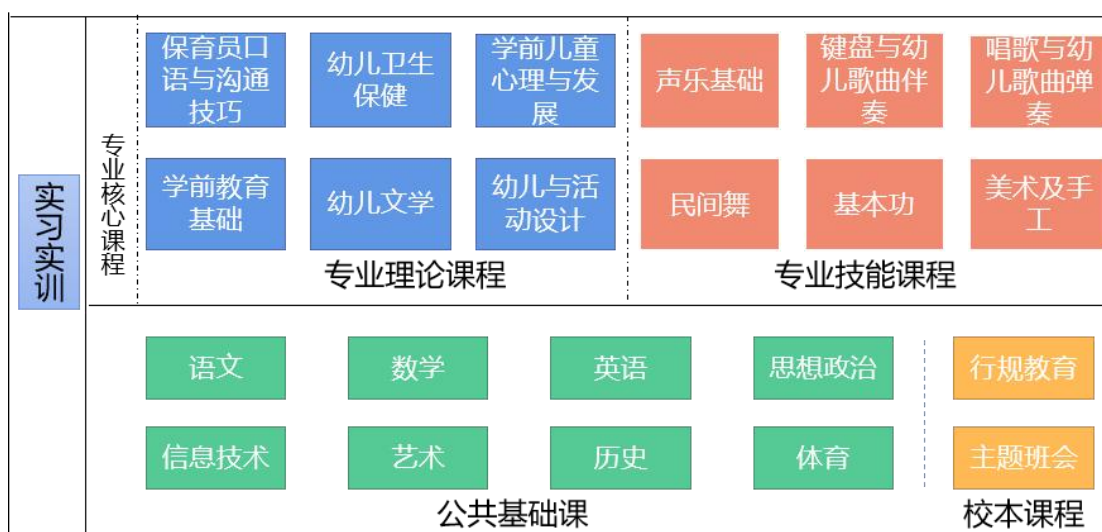


图 1 幼儿保育专业课程结构

（二）公共基础课程

公共基础课程按照教育部及省教育厅统一颁布的公共基础课各学科课程标准，开设思想政治课、数学、语文、英语、体育与健康、信息技术、艺术、历史，以及校本课程。按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》设置。掌握我国社会主义市场经济的基本特征，增强规则意识、平等意识、竞争意识；理解坚持对外开放基本国策的必要性，增强开放意识；掌握社会主义先进文化和社会主义核心价值观体系的基本内容；理解社会主义和谐社会建设的总要求，懂得以科学发展观统领经济社会发展全局的重要意义，积极投身社会主义和谐社会建设。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》设置。了解心理健康的基本知识、调节心理健康的方法和树立心理健康教育意识。帮助学生更全面地认识自我，发挥自身的优势，开发自身的潜能，打造自信与阳光，最终走向成熟、走向成功。同时了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质，自主择业、立业、创业的自觉性。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》设置。通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》设置。使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、民法、行政法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力。	36

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》设置。能理解重要词语和句子在文章中的含义和作用；能概括文章的内容要点、中心思想和写作特点；能阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识；能把握散文、诗歌、小说、戏剧等文学样式的基本特点；能运用现代工具筛选和提取有用的信息；养成说普通话的习惯，做到表达清楚说话得体，具备一定的实用写作能力。	504
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》设置。能根据概念、性质、公式、定理及算法，对不同类型算式进行正确的数值计算；能正确使用常规的数学计算辅助工具及数字图像工具软件；具备应用逻辑、函数、方程、不等式等数学模型进行抽象概括、信息加工、分析解决实际问题的基础能力；通过实践学习感受辩证统一的数学思想，掌握类比、归纳、数形结合、分类讨论等重要数学思想，并能以此对数学及其应用问题进行思考、分析、判断、推理和求解。	504
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》设置。熟记重点英语单词、短语和常用句型；掌握英语中基本的语法规则，包括时态、语态、从句以及各种词类的基本用法；在职场对话中能够听、说，并进行简单的对话；能够读懂生活和职业场景中的材料，包括告示与标志、饭店菜谱、产品说明书、报刊文章等；掌握英语应用文的格式和写作特点，如个人简历、通知等；能够用英语对生活场景进行简单的描述、说明。	468
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》设置。掌握并运用发展肌肉力量和肌肉耐力、提高速度、心肺耐力、身体灵敏性、平衡能力、协调性的基本原理及多种练习方法；掌握并运用发展上肢、下肢、肩部、腰腹、躯干柔韧性的基本原理和多种练习方法；掌握篮球、足球、排球运动的动作技术、基本规则、安全知识、防护技能等。	216
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》设置。信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理等内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作等专题。	108

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		结合职业岗位要求和专业能力发展需要,着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动,在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,发展本学科的核心素养,培养适应职业发展需要的信息能力。	
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》设置。选择旋律优美、耳熟能详、喜闻乐见的、学生易接受的,具有经典性、代表性、时代性的名曲佳作,分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系,加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解;选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作,指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏,更好地理解各民族文化内涵,使学生了解并尊重中西方文化差异,拓展审美视野,形成积极健康的审美观。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》设置。由基础模块和拓展模块构成。基础模块为中国历史,内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。拓展模块为世界历史,内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。模块化历史教育,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养。	72
12	行规教育	依据为校“三德养心”德育主张设置.含劳动教育、安全教育等	108
13	主题班会	依据为校“三德养心”德育主张设置,包含思想建设、意识形态教育、爱国主义教育、生命教育等	108

(三) 专业课程

专业课程包括专业理论课和专业技能课。

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
1	保育员口语与沟通技巧	本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上,理解普通话和口才在社会交际的重要作用,纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷;掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练,逐步掌握朗读、演讲的技巧;掌握正确的说话原则;熟练掌握教学语言,强化学生的口语表达能力。	36
2	幼儿卫生	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及	144

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
	保健	健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；掌握学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设过程中的卫生要求，熟悉幼儿的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健的实操能力。	
3	学前儿童心理与发展	本课程学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，形成科学的儿童观和教育观，为幼儿教育学、幼儿教学活动组织与指导的学习奠定基础。	144
4	学前教育基础	掌握幼儿教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿保育教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据幼儿教育发展对幼儿教师的实际需求，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	144
5	幼儿文学	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；初步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单改编于创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。	72
6	幼儿园活动设计	本课程学习幼儿园五大领域的教育活动设计；掌握学前儿童健康、社会、语言、科学、艺术方面的目标、内容与方法；根据学前儿童学习的特点与规律，提供适宜他们操作的学习材料；学会设计、组织多种形式的学前儿童教育活动；培养他们基本的素养，对儿童进行启蒙教育。	144
7	声乐基础	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	72
8	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，正确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定	72

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		的歌唱能力;能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	
9	唱歌与幼儿歌曲弹奏	课程主要引导学生学习科学发声的基本原理和训练方法,带领学生了解唱歌器官的构造和发声原理,学习和掌握发声的方法,通过发声练习及歌曲演唱使学生逐步掌握各项唱歌技巧技能,培养学生正确处理和表现常见体裁特别是幼儿歌曲,学习唱歌指挥的基础知识和基本技能,使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。	216
10	民间舞	其中包含的舞种有:维吾尔族舞、蒙古舞、秧歌、藏舞、傣族舞等。实行渐进式的组合教学,有教学难度的层级之分,各舞蹈教学由简单到复杂,从单一动作到舞蹈重点元素的组合,难度渐渐升级,环环相扣,深化学生综合舞蹈能力,掌握不同风格的舞蹈形式。	288
11	基本功	本课程是进行舞蹈的基本训练,使学生了解舞蹈的基础知识,掌握儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏,使学生了解幼儿舞蹈的特点,初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。	72
12	美工及手工	该课程包含素描、水彩、形状和简笔画等,主要是培养学生对形的观察能力、感受与表现力,包括平面形状、空间中静态的立体形状,对动态新装的感知与表现。培养学生对形式美的认知和感悟,提高学生的艺术感知能力。学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。特设传统民间工艺内容,将幼儿园环境创设、教玩具等与之结合。	324

(四) 实习实训

实习实训是专业课教学的重要内容,含校外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。是“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节,是培养学生职业素质和职业能力的重要载体。通过实习实训可以强化学生实践操作能力,让学生熟悉工作环境与企业文化,了解工作流程与操作规范,养成良好的工作习惯,帮助学生完成从“学生”到“准职业人”的转变。时间安排为每学年1个月(教学周内1周,寒暑假3周),高一为跟岗观摩、高二、高三为保教实践。

七、教学进程总体安排

实施性教学计划按每学年 40 周，机动 4 周，每周 37 节设置，3 年共计课时数 3996 节。军训安排在开学前，每学年安排 1 个实习实训专周（寒暑假 3 周，合计 1 月）。

实施性教学计划										
序号	课程类型	课程名称	总课时 3996	课程性质	周 学 时					
					一学年		二学年		三学年	
					37	37	37	37	37	37
一、公共基础课										
1	文化基础课程	语文	504	必修	4	4	4	4	6	6
2		数学	504	必修	4	4	4	4	6	6
3		英语	468	必修	4	4	4	4	5	5
4		中国特色社会主义	36	必修	2					
5		心理健康与职业生涯	36	必修		2				
6		哲学与人生	36	必修			2			
7		职业道德与法治	36	必修				2		
8		体育与健康	216	必修	2	2	2	2	2	2
9		信息技术	108	必修	3	3				
10		艺术	36	必修	1	1				
11		历史	72	必修	2	2				
12	校本课程	行规教育	108	必修	1	1	1	1	1	1
13		主题班会	108	必修	1	1	1	1	1	1
小计			2268		24	24	18	18	21	21
二、专业课程										
14	专业理论课程	保育员口语与沟通技巧	36	必修	1	1				
15		幼儿卫生保健	144	必修	4	4				
16		学前儿童心理与发展	144	必修			2	2	2	2
17		学前教育基础	144	必修			2	2	2	2
18		幼儿文学	72	选修			1	1	1	1
19		幼儿园活动设计	144	必修			2	2	2	2
20	专业技能课程	声乐基础	72	必修			2	2		
21		键盘与幼儿歌曲伴奏	72	必修	2	2				
22		唱歌与幼儿歌曲弹奏	216	必修			3	3	3	3
23		民间舞	288	必修	2	2	3	3	3	3
24		基本功	72	必修	1	1	1	1		
25		美术及手工	324	必修	3	3	3	3	3	3
小计			1728		13	13	19	19	16	16
三、实践教学及其他										
26		军训			√					
27		实习实训				√		√		√

八、实施保障

（一）师资队伍

1、专业教学团队结构

本专业专业课教师（含实习指导教师）22人，其中专业理论课教师7人，专业技能课教师15人（音乐5人、舞蹈5人、美术5人），以中青年教师为主，教师均具有较强的教学 and 实践能力。专业教师中本科以上学历达标率为100%；中级职称教师13人，高级职称教师6人，区、市级双师型教师86.36%；拥有学科带头人、区名教师1名，市级骨干教师2名，区级优秀青年教师6名。企业兼职教师2人，均为幼儿园园长，省市级教学名师。

2、专任教师的任职资格

- （1）爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；
- （2）具有良好的道德修养，遵守职业道德，教书育人，为人师表，热爱关心学生；
- （3）具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；
- （4）具有中职教师资格证书；
- （5）具备本专业教学的专业知识和专业实践技能；
- （6）具备课程开发和教学组织能力。

3. 兼职教师的任职资格

- （1）爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；
- （2）具有良好的道德修养，遵守职业道德，教书育人，为人师表，热爱关心学生；
- （3）遵守学校教学管理制度，圆满完成教学任务；
- （4）具有5年以上相关工作经验，有较强的专业技能；
- （5）具有较强的教学组织能力，善于沟通与表达；
- （6）具有本专业中级以上的专业技术职务或二级以上的职业资格。

（二）教学设施

校内实训场所（室）情况

名称	主要设备及数量	主要实训内容
电钢琴实训室	电钢琴 60 套 多媒体 1 套 黑板 1 块	琴法教学及练习
数码钢琴实训室	数码钢琴 60 套 多媒体 1 套 黑板 1 块	琴法教学及练习
智能钢琴实训室		琴法教学及练习

钢琴琴房	钢琴 8 台	琴法个体教学
保育实训室	保育器材一套 模拟幼儿教室一间、教具一套 多媒体 1 套	保育实训教学及练习
形体房	音响 3 套 多媒体 3 套	舞蹈教学及练习
计算机机房	电脑 60 套	计算机教学及练习 现代化教育教学
奥尔夫音乐教室	多媒体 1 套 奥尔夫乐器 1 套 钢琴 1 台	奥尔夫音乐教学、声乐教学
画室	画架、画板、桌椅 60 套 静物 10 套 石膏几何体 10 套 衬布 50 张 多媒体 1 套	美术（绘画、图案）教学及实训
手工实训室	材料工具柜 60 套 桌椅 60 套 泥塑拉坯机 60 套 泥塑工具 60 套 电窑 2 台多 媒体 1 套	手工教学及实训 教玩具制作及实训

校外实训基地情况

名称/合作企业	主要实训内容
XX 区鱼兔幼儿园	认知实习、顶岗实习
XX 区柳城幼儿园	认知实习、顶岗实习
XX 区实验幼儿园	认知实习、顶岗实习
XX 区光华幼儿园	认知实习、顶岗实习
XX 区光华新城幼儿园	认知实习、顶岗实习
XX 区光华实验幼儿园	认知实习、顶岗实习
XX 区启梦幼儿园	认知实习、顶岗实习
XX 区 XX 中心幼儿园	认知实习、顶岗实习

这些实训基地在本专业人才培养“园校共育”中发挥了重要作用。并将这些幼儿园、早教中心确定为我校幼儿保育专业校外实训基地。共建实训基地，与多家单位钦定合作协议，成立保育员、育婴师订单班，贯通培养学生。另外，学生见习实习活动安排，要更加有系统性、针对性、计划性、目的性地开展校内外活动，注重过程性资料的搜集，最终形成校本课程资源。同时，我们专业部要督促学生升学，实行中高、中本贯通培养人才模式。

（三）教学资源

1. 教材选用

首选最新全国统编和教育部规划的中职中专教材；优先选用教育部推荐使用的公认水平高、有重要影响的优秀中职中专教材；优先选用贴合人才培养要求，适合我校办学特点的校企合作正式出版物；

公共基础课程选用教材必须符合国家教育行政部门的相关规定，优选部颁教材；积极选用新型活页式、工作手册式等新形态一体化教材。

2. 图书、文献配备

校图书馆配置与专业学生规模相适应的幼儿保育类专业图书，数量符合教育部相关规定，人均占有 6 册；另外，学校还为师生提供了大量的电子书籍和视频资源，为在校师生提供丰富的自主学习研究的电子资源。

（四）教学方法

主要采用理实一体化、项目教学法、任务驱动法。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

本校的课程教学评价体系主要由院校、行业、企业等多方共同参与的评价机构，定期召开专业建设专题研讨会，聘请示范校建设专家、课程改革专家对专业教学过程、教学环境、教学效果、校内实训、教学实习等建设环节进行监督指导，提出整改意见，不断完善专业建设人才培养方案；定期组织行业专家针对专业建设过程中发现的问题，对学校专业建设及人才培养质量、社会服务贡献能力进行评价、反馈，提出建设性意见，促进学校专业建设良性快速发展；对毕业生进行追踪调查，根据用人单位对学生的职业能力、专业能力等方面的评价，提出对专业建设的建议和意见。

考核评价方式。根据人才培养目标，建立以能力为核心的发展性学生评价模式，在企业、高校专家指导下，制定各项技能的考核标准，突出以技能考核学生的学习，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合职业素养。开展由学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动，完善综合素质评价体系。

（六）质量管理

更新教学管理观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

综合运用学生评教、同行评教以及社会评价来客观衡量课程教学质量，是学校教学质量的重要手段之一。学生评教是学生参与教学管理的充分体现，学校在每学期期中召开“学生座谈会”汇总教学过程问题，期末认真组织全校学生开展学生评教工作，通过网上匿名评教方式，使学生可以充分表达对于课程教学质量的意见和建议。同行评教要求每位教师完成至少 15 次/期同行听课，并在填

写听课评价,可以帮助教师收集到同行之间可靠的且建设性的信息。社会评价则是通过开展毕业生满意度调查和用人单位评价等方面来综合评判专业培养出的学生是否符合社会发展需要。学校科学开展评教工作,客观使用评价结果信息,有利于教师改进教学方法,进一步提高教学质量。

学校建立了稳定的督导听课制度,通过广泛的听课,提高了广大教师的教学质量意识,规范了教学活动,教学督导不仅督查和指导教学各环节,还拓宽了工作领域,通过参与教师评优、新教师入职与培养以及教学管理等系列工作,为学校提高人才培养质量、促进教育教学质量的稳步提升,创一流教育发挥了积极的作用。

九、毕业要求

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》(教职成[2010]7号)第八章"毕业与结业"第三十三条的规定,并结合我专业的实际情况,达到以下要求的学生,可准予毕业:

- (一) 思想品德评价合格;
- (二) 修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格,或修满规定学分;
- (三) 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格;
- (四) 获得学校规定的职业资格证书;
- (五) 在校学习期间能力测试考核评价全部合格;
- (六) 通过本专业职业技能培训与考核。

满足以上所有要求才能予以毕业,学生如提前修满教学计划规定的全部课程且达到毕业条件,经本人申请,学校同意,可以在学制规定年限内提前毕业。

对于在规定的学习年限内,考核成绩(含实习)仍有不及格且未达到留级规定,或思想品德评价不合格者,发给结业证书。